



Dimensão de melhoria	Relevância da dimensão seleccionada	Estado actual da dimensão na escola
Elevados padrões académicos	<p>«[Os elevados padrões académicos] Constituem-se como o alicerce para o sucesso académico e fornecem uma definição clara das expectativas para todos os alunos» (“Planos de Melhoria da Escola – Uma Introdução”, p. 11).</p> <p>É importante ter em conta a inter-relação entre os “elevados padrões académicos” e factores de ordem social, relacional e emocional:</p> <p>«as trajectórias académicas dependem de uma grande variedade de factores (incluindo factores do indivíduo, da família, da escola, da comunidade)» (ibid., p. 3).</p> <p>«as competências sociais e emocionais têm sido identificadas como factores de protecção para diversas condições, incluindo problemas de comportamento que, por sua vez são um factor de risco para rendimento académico diminuído.» (ibid., p. 8).</p> <p>«Em termos académicos, a promoção destas competências [sociais e emocionais] melhora o desempenho, qualidade da relação entre professores e alunos, o envolvimento dos alunos com a escola e diminui o insucesso e o abandono escolar precoce.» (ibid., p. 10).</p> <p>«(...) o processo de ensino e aprendizagem é essencialmente um processo relacional que é sensível às características das relações sociais.» (p. 16).</p> <p>«É também consensual que o desenvolvimento destas competências [sócio-emocionais] fomenta o bom desempenho académico.» (ibid., p. 19)</p>	<p>Embora o Agrupamento de Escolas Júlio Brandão se caracterize por elevadas taxas de sucesso escolar, conforme se pode comprovar através dos resultados da avaliação externa dos alunos (provas de aferição e exames nacionais), regista-se algum défice em determinadas áreas.</p> <p>Segundo o Projecto Educativo do Agrupamento (PEA), “Verificou-se (...), através das reflexões periódicas nos órgãos pedagógicos das Escolas do Agrupamento, tendo como instrumentos de colheita de dados os resultados das avaliações trimestrais, um menor sucesso nas disciplinas de Inglês e Ciências Experimentais, Ciências Naturais, Ciências da Natureza e Ciências Físico-Químicas”</p> <p>Segundo o Relatório da Avaliação Externa das Escolas (RAEE), “o Agrupamento demonstra alguma falta de ambição em função dos resultados que obtém, consequência da inexistência de metas avaliáveis e de uma cultura de auto-avaliação que permita, de uma forma clara, avaliar o grau de consecução dos objectivos inicialmente traçados e o seu impacto”.</p> <p>Foram definidas metas de sucesso escolar, em relação às disciplinas de Matemática e de Língua Portuguesa, tendo por referência os resultados das provas de aferição e dos exames nacionais, até 2015: 96% Líng. Port. 4º ano; 93% Mat. 4º ano; 95% Líng. 6º ano; 80,7% Mat. 6º ano; 96% Líng. Port. 9º ano; 79,8% Mat. 9º ano.</p> <p>Ainda segundo o PEA, “Do registo de ocorrências, concluiu-se que no espaço escolar havia alguns problemas de cidadania por parte dos alunos, nomeadamente, a nível do relacionamento interpessoal e incumprimento de regras básicas de conduta”. Relativamente às actividades experimentais, segundo o RAEE, “Não existe, ainda, uma política de valorização da componente experimental das ciências” e um dos pontos fracos do Agrupamento é “A limitada integração das componentes activas e experimentais no ensino das ciências” .</p>



Estratégias			Complexidade da estratégia na escola
Objectivos Gerais	Objectivos Específicos	Identificação	A quem se dirige
Melhorar o desempenho académico dos alunos de todos os ciclos, particularmente nas seguintes áreas:	Elevar os níveis de literacia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamização do projecto “<i>Literattus</i>”</li><li>- Participação no Jornal Escolar</li><li>- Divulgação e implementação do Plano Nacional de Leitura</li><li>- Divulgação e dinamização de Concursos de Leitura</li><li>- Articulação das actividades da Biblioteca Escolar com a disciplina de Língua Portuguesa</li><li>- Intercâmbio de alunos leitores ao longo do ano lectivo</li><li>- Implementação de um Calendário Mensal da Leitura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1º e 2º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li></ul>
	Elevar as expectativas da comunidade educativa em relação à escola.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reformulação de estratégias respeitantes à Sala de Estudo</li><li>- Articulação curricular vertical</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 2º 2 3º ciclos</li><li>- Pré-escolar; 1º ciclo; 2º e 3º ciclos.</li></ul>
	Aumentar os níveis de sucesso nas Línguas Estrangeiras, particularmente em Inglês	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acções de formação para professores, no domínio da língua inglesa</li><li>- Reuniões de articulação dos Professores das AEC com o grupo disciplinar de Inglês</li><li>- Dinamização do Clube de Inglês</li><li>- Organização de concursos de leitura em Inglês</li><li>- Realização de actividades específicas de língua inglesa, implementadas a nível de escola</li><li>- Atribuição de aulas de apoio de Inglês</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores pré-escolar, 1º, 2º e 3º ci.</li><li>- pré-escolar, 1º, 2º e 3º cicl.</li><li>- pré-escolar, 1º, 2º e 3º cicl.</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li></ul>
	Melhorar o desempenho académico no domínio das ciências experimentais	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acções de Formação para professores, no domínio da literacia científica (articulação com o Centro de Formação).</li><li>- Atribuição dos tempos destinados a Área de Projecto aos docentes de CN e CFQ, com orientações para a prática experimental e consolidação de conteúdos inerentes à sua aplicação.</li><li>- Articulação curricular e planificações harmonizadas ao nível de disciplinas afins.</li><li>- Desenvolvimento do PM II (Plano da Matemática)</li><li>- Projecto “Viagem ao ano seguinte”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professores do Pré-escolar, 1º ciclo, 2º e 3º ciclos</li><li>- 3º ciclo</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos.</li></ul>
	Desenvolver as competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamização dos projectos:<ul style="list-style-type: none"><li>- “Nino e Nina”</li><li>- “Crescer a Brincar”</li><li>- “Entre Todos”</li><li>- “Mais Vale Prevenir”</li></ul></li><li>- Implementação de tutorias / mentorias</li><li>- Frequência da Sala de Estudo</li><li>- Serviços de Psicologia e Orientação</li><li>- GIA – Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pré-escolar</li><li>- 1º ciclo</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos</li><li>- 2º e 3º ciclos</li><li>- Professores, alunos e Enc. de Educaç.</li><li>- Encarregados de Educação</li></ul>



# observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola



- Palestras sobre Desenvolvimento Pessoal
- Implementação e reforço de regras de conduta
- Responsabilização dos pais pelas atitudes dos alunos
- Quadros de valor e de excelência
- Grupo de teatro;
- Projecto Municipal de Educação Parental

- Alunos

- Pais e Encarregados de Educação



Estratégias

Implementação

Cronograma

Avaliação

Identificação	Responsável	Como Implementar	Data de Implementação	Data de Avaliação	Responsável	Como avaliar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização do projecto "Literatus"</li> <li>- Participação no Jornal Escolar</li> <li>- Divulgação e implementação do Plano Nacional de Leitura</li> <li>- Divulgação e dinamização de Concursos de Leitura</li> <li>- Articulação das actividades da Biblioteca Escolar com a disciplina de Língua Portuguesa</li> <li>- Intercâmbio de alunos leitores ao longo do ano lectivo</li> <li>- Implementação de um Calendário Mensal da Leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores; Biblioteca; Professores de LP</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulação de estratégias respeitantes à Sala de Estudo</li> <li>- Articulação curricular vertical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materiais cedidos pela escola e com o apoio do Município</li> </ul>	Ao longo do ano lectivo	Final do ano lectivo	Equipa do Plano de Melhoria	Instrumentos cedidos pelo OMEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acções de formação para professores, no domínio da língua inglesa</li> <li>- Reuniões de articulação dos Professores das AEC com o grupo disciplinar de Inglês</li> <li>- Dinamização do Clube de Inglês</li> <li>- Organização de concursos de leitura em Inglês</li> <li>- Realização de actividades específicas de língua inglesa, implementadas a nível de escola</li> <li>- Atribuição de aulas de apoio de Inglês</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formadores</li> <li>- Professores de Inglês</li> <li>- Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Formação</li> <li>- Centro de Saúde</li> </ul>	Ao longo do ano lectivo	Final do ano lectivo	Equipa do Plano de Melhoria	Instrumentos cedidos pelo OMEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acções de Formação para professores, no domínio da literacia científica (articulação com o Centro de Formação).</li> <li>- Atribuição dos tempos destinados a Área de Projecto aos docentes de CN e CFQ, com orientações para a prática experimental e consolidação de conteúdos inerentes à sua aplicação.</li> <li>- Articulação curricular e planificações harmonizadas ao nível de disciplinas afins.</li> <li>- Desenvolvimento do PM II (Plano da Matemática)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formadores</li> <li>- Profs de CN e CFQ</li> <li>- Professores</li> <li>- Profs de Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPO</li> </ul>				



# observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola



- Dinamização dos projectos: “Nino e Nina”; “Crescer a Brincar”; “Entre Todos”; “Mais Vale Prevenir”;
- Projecto Municipal de Educação Parental
- Quadros de valor e de excelência
- Grupo de teatro;
- Implementação de tutorias
- Frequência da Sala de Estudo
- Serviços de Psicologia e Orientação
- GIA – Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno
- Palestras sobre Desenvolvimento Pessoal

- Educadores; Profs de 1º ciclo
- Pais / E. Educação
  
- Professores
- Psicólogas Agrup.
- Profs de Moral